УДК 373.1

Иванов Г.В.
учитель
МБОУ «Школа № 18 г. Ельца»

Иванова М.Ю.
канд. пед. наук, доцент
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

Россия, г. Елец

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЯХ

В статье рассматривается специфика работы с обучающимися в исправительных колониях; представлены приёмы и методы, направленные на развитие познавательной активности осуждённых; даются рекомендации по проведению учебных занятий.

Ключевые слова: *образование, исправительная колония, обучающиеся, учебный процесс, осуждённые.*

Обучение при колонии значительно отличается от обучения в обычной общеобразовательной школе. Администрация исправительного учреждения предъявляет особые требования к учителям: соблюдение правил внутреннего распорядка, высокий профессионализм, способность заниматься с учащимися, имеющими большой перерыв в обучении. На сегодняшний момент основным направлением развития школы является повышение качества образования. Задачей учителя является создание мотивации к обучению, оказание помощи администрации исправительного учреждения в воспитательной работе с осужденными.

Среднее образование в нашей стране является обязательным. Получение его лицами, отбывающими наказания в виде лишения свободы, регламентируется статьей 112«Общее образование осужденных к лишению свободы» УИК РФ [1] и статьей 80 Закона об образовании в РФ, в которой говорится: «в исправительных учреждениях организуется обязательное получение осужденными к лишению свободы, не достигшими возраста 30 лет, общего образования», «осужденные старше 30 лет и осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, получают основное общее или среднее общее образование по их желанию» [2].

Школа стремится изменить мировоззрение учащихся, сталкиваясь с определёнными трудностями. Ученики находятся в двух ролях одновременно: они и обучающиеся, и осужденные.

© Иванов Г.В., Иванова М.Ю., 2020

Вторая – доминирует, поэтому необходимо быть внимательными, осторожными в своих словах и действиях.

У поступающих низкий познавательный уровень, слабая мотивация в получении знаний, особенно это касается учеников в возрасте до 30 лет, обязанных получать образование. Само понятие «школа» у отдельных осужденных вызывает отрицательное отношение как следствие их десоциализации. Из положительных воспоминаний о школе возникают такие, как, например, сбегали с уроков, как жгли занавески и т. п. Осложняют обучение не только возрастные, но и психофизические особенности, обусловленные различными вредными привычками (алкоголизм, наркомания). Например, некоторые ученики со слабой памятью не могут запоминать большие объемы информации.

Проверочные работы в начале учебного года показывают слабые знания у обучающихся. Поэтому необходимо использование разнообразных средств, методов и форм в работе с такими учениками. При планировании урока нужно стремиться максимально вовлечь всех обучающихся в образовательный процесс, заинтересовать изучаемым материалом, показать актуальность получаемых знаний. Это возможно достичь путем поощрения проявления инициативы у учащихся в рамках изучаемого предмета. Преимущественное использование традиционных форм работы малоэффективно, потому что требует от учеников повышенного внимания, не вовлекая их в учебный процесс, оставляя равнодушными к изучаемой теме.

Из-за психологических особенностей обучающиеся школы не склонны к подчинению и сдерживанию агрессии. Учитель не старший наставник, скорее, советчик-консультант, проверяющий знания не столько для оценки, сколько для определения, правильно ли его поняли. В процессе обучения целесообразно применять следующие технологии: интегрированные, потому что они используют межпредметные связи и способствуют формированию жизненных компетенций, и технологию сотрудничества, подразумевающую активное взаимодействие между учеником и учителем и учащихся друг с другом на каждом этапе урока.

Для изменения негативного отношения к обучению на занятиях необходимо:

- пользоваться доступным языком, незнакомые термины объяснять неоднократно, на примерах;
- задания подбирать разного объема и уровня сложности, заранее рассчитывая, что с ними, наверняка, справится ученик. Особенно нужна такая «игра в поддавки» в начале обучения, чтобы избежать барьеров «не умею, не хочу»;
- отрицательных оценок следует избегать;
- любые высказывания учеников по теме урока должны быть выслушаны и прокомментированы.

Если учебное занятие не будет построено на принципах наглядности и практичности, оно не заинтересует обучающихся, что приведет к плохому усвоению темы. В качестве приема объяснения материала можно использовать проблемную ситуацию в сочетании с мультимедийными технологиями, помогающими облегчить восприятие информации. Это могут быть обучающие программы, электронные энциклопедии, видеофрагменты, интерактивные модели для расширения кругозора учащихся, переводящие обучение на качественно новый уровень.

В рамках оказания помощи администрации исправительного учреждения в воспитательной работе проводятся внеклассные мероприятия для активизации познавательной деятельности. Здесь тоже есть своя специфика: не все темы можно обсуждать. Например: «Беседа о вреде татуировок». Мероприятия о семье также проводить сложно.

Выделим особенности обучения, с которыми приходится сталкиваться учителям, работающим с людьми, оказавшимися по различным причинам изолированными от общества:

- заключенные быстро узнают психологию учителя, изучают, чувствуют настроение, поэтому ради своей же безопасности не нужно выделять кого-то в классе;

• педагогам необходимо знакомиться с личными делами заключенных, чтобы знать, за что их ученики отбывают срок и что от них можно ждать.

Подводя итог, приходим к выводу, что главная задача обучения в исправительном учреждении – сделать из оступившегося, зачастую, озлобленного на весь мир человека, полноценного члена общества, исключить рецидив, дать уверенность в возможности для жизни на свободе через повышение уровня образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 2020 год. – М.: Эксмо, 2020. – 128 с. – (Законы и кодексы).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Текст с изменениями и дополнениями на 2020 год. – М.: Эксмо, 2020. – 160 с. – (Законы и кодексы).

Ivanov G.V.
teacher
MBOU «School № 18 of Yelets»

Ivanova M.Yu.
Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Bunin Yelets State University

Russia, Yelets

FEATURES OF TRAINING IN CORRECTIONAL COLONIES

The article discusses the specifics of working with students in correctional colonies; presents techniques and methods aimed at developing the cognitive activity of convicts; provides recommendations for conducting training sessions.

Key words: *education, correctional colony, students, educational process, convicts.*