

УДК 373.31

**Крупская Е.Г.**

учитель начальных классов

**Беликова С.Е.**

учитель начальных классов

МОУ СШ № 102 Дзержинского района Волгограда  
Россия, г. Волгоград

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ВНЕУРОЧНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В статье рассматриваются психолого-педагогические условия формирования организационной структуры внеурочной учебной деятельности.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, классное руководство, рефлексия.

Внеурочная деятельность может быть представлена как сложная и самоорганизующаяся структура, включающая учебный план образовательного учреждения; дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения; образовательные программы учреждений дополнительного образования детей; классное руководство. Как любая сложная система внеурочная деятельность способна при изменении внешних или внутренних условий ее функционирования и развития сохранять или совершенствовать свою организацию с учетом прошлого опыта.

Для реализации внеурочной учебной деятельности в качестве сложной самоорганизующейся системы необходим определенный алгоритм, включающий в себя характеристику начальных условий роста и организации системы, установление характера связи между компонентами и выяснение управляющих параметров внеурочной учебной деятельности как системы [3].

Характеристика начальных условий роста и организации системы представляет собой описание таких компонентов, как структурная организация образовательной среды учреждения, реализующего внеурочную учебную деятельность; организационная модель управления образованием, в т. ч. особенности педагогического менеджмента в системе внеурочной учебной деятельности; кадровое обеспечение системы внеурочной учебной деятельности; содержание, структуру учебно-

воспитательного процесса в системе внеурочной учебной деятельности, включающее методологические, дидактические принципы, программно-методическое оснащение и т. п. [1]

Согласно исследованиям Асмолова А.Г., Бестужева-Лады И.В., Горского В.А., Малышевского А.Ф., Газмана О.С., Лутошкина А.Н., Шамова С.А. и др., разработка системы внеурочной учебной деятельности на основе междисциплинарного подхода позволяет формировать и развивать творческую, талантливую, разностороннюю личность ребенка. Сам процесс обучения в системе внеурочной учебной деятельности отличается гуманистическим отношением к личности, поскольку учеба не ограничена жесткими временными рамками, учащийся имеет возможность разрабатывать свою стратегию обучения с опорой на потенциал различных образовательных учреждений и педагогов, а также на перечень различных дисциплин для изучения [2].

Модель управления образовательным пространством системы внеурочной учебной деятельности рассматривалась в трудах В.П. Беспалько, Л.О. Вальт, Е.Н. Князева и др. Целью управления данной модели выступает согласованное взаимодействие элементов, обеспечивающее успешное функционирование и существование системы. В.А. Харитонова целью управления называла создание условий для развития личности, в то время как задачей управления, по ее мнению, была оптимизация взаимодействия процессов сохранения и изменения, исключая друг друга и происходящих в пределах образовательного пространства. Критерием оптимизации в данном случае выступают меры обеспечения развития субъектов образовательного пространства, существующих для этого возможностей и свободы выбора [2].

Профессиональная деятельность педагога, работающего в системе внеурочной учебной деятельности, предполагает реализацию на организационном, содержательном и методическом уровнях. Теория педагогического образования, разрабатываемая в течение последних трех десятилетий такими выдающимися учебными, как А.А. Абдуллина, Е.В. Бондаревская, В.И. Загвязинский, В.С. Ильин, Н.М. Кан-Калик, В.А. Сластенин и др., выступает основой процессов, определяющих инновационную активность в подготовке педагогов к работе в сфере внеурочной учебной деятельности [2].

Возможность профессионального роста педагогов внеурочного образования напрямую связана с кадровыми условиями. Для повышения мотивации к саморазвитию в сфере внеурочного образования для педагогов проводятся различные научно-практические конференции, семинары, курсы, дискуссии по наиболее значимым проблемам [4]. С той же целью учителя посещают открытые уроки своих коллег. Изучение и обобщение передового педагогического опыта выступает важнейшей предпосылкой совершенствования содержания и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса как в школе, так и за ее пределами.

Организация творческого сотрудничества с учителями-предметниками, классными руководителями и воспитателями также занимает в системе внеурочной учебной деятельности отнюдь не последнее место. Совместное обсуждение волнующих проблем делает возможным не только создание методических объединений и педагогических мастерских, но и единого педагогического коллектива. Постоянный творческий поиск педагогов объясняется целостностью и многомерностью процесса образования. Л.А. Кунаковская полагает, что направленность на профессионально-личностное самосовершенствование находится в тесной взаимосвязи с рефлексией собственного педагогического опыта [6]. Присоединяясь к мнению Л.А. Кунаковской, А.С. Огнев так же считает рефлексией определяющим внутренним регулятором «роста совершенства» педагога [7].

Беря во внимание все вышесказанное, стоит также помнить о том, что практикующий педагог должен быть не только предметником и методистом, но и исследователем, потому как без исследовательского процесса педагогическое творчество не представляется возможным [5]. В связи с этим особую актуальность приобретает стимулирование включения педагогов в научную работу посредством поступления в аспирантуру, написания статей для педагогических журналов и т. п.

Программно-методическое оснащение внеурочной учебной деятельности должно согласовываться с актуальными требованиями, чтобы обеспечивать учителю возможность работы с

детьми на разных уровнях и условия настоящего сотрудничества ребенка и взрослого, особенно когда речь идет о детях с ограниченными возможностями здоровья. В программном обеспечении внеурочной учебной деятельности предметность и нормы переходят, становятся вариативными, допускается реорганизация обеспечения в зависимости от возможностей, желаний и склонностей учащегося. Целевое обеспечение преимущественно индивидуальных потребностей развития личности ребенка выступает важнейшим обязательным критерием всей программной направленности внеурочного образования.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии // Дефектология. – 1997. – № 1. – С. 3–10.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2013.
3. Коррекционная педагогика / под ред. Б. П. Пузанова – М., 2007.
4. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: пособие для педагогов. – М.: Вентана-граф, 2002. – 64 с.
5. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. – М., 1999.
6. Кунаковская Л.А. Развитие рефлексии как объект деятельности психолога образования // Педагогическое образование: вызовы XXI века: мат-лы VII Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. памяти академика В.А. Сластёнина (22–23 сентября 2016 г.) / [под общ. ред. проф. Н.И. Вьюновой]; Воронежский государственный университет. – Воронеж: Изд. дом ВГУ, 2016. – С. 200–202.
7. Огнев А.С. Акмеологические основы профессионального становления государственных служащих. – Воронеж: ВГУ, 1998.

**Krupskaya E.G.**  
primary school teacher

**Belikova S.E.**  
primary school teacher

MOU secondary school number 102 of the Dzerzhinsky district of Volgograd  
Russia, Volgograd

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF THE ORGANIZATIONAL STRUCTURE OF EXTRACURRICULAR EDUCATIONAL ACTIVITY OF STUDENTS

At the article discusses the psychological and pedagogical conditions for the formation of the organizational structure of extracurricular learning activities.

**Key words:** *extracurricular activities, classroom guidance, reflection.*