

Колоскова Г.А.

магистрант

Российский государственный аграрный университет имени К.А. Тимирязева

Колосков Р.Ю.

магистрант

Государственный университет управления

Россия, г. Москва

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТОВ

В данной статье рассмотрено влияние развития информационных технологий на процесс обучения, проведена характеристика интернет-образовательных ресурсов.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, модернизация образования, электронное обучение, виртуальная образовательная среда.

В настоящее время информатизация образования является важным условием развития человечества. Реализуются материальные и организационные предпосылки для развития единой информационной образовательной среды в обществе. Данная среда является своеобразным ориентиром для обучающихся по изучению основ информационной культуры и создает условия для развития содержания образования, модернизации инновационных технологий в образовании.

Недавнее развитие глобальной компьютерной сети Интернет открыло новые перспективы для совершенствования системы образования.

Во-первых, этот фактор способствовал появлению новых требований к техническому обеспечению образовательных учреждений и их доступу к глобальным информационным ресурсам.

Во-вторых, это дало мощный импульс развитию содержания деятельности преподавателя, использованию преподавателем новых форм, методов и видов обучения, направленных на активную познавательную деятельность учащихся, совместное обучение, самообразование [1, с. 20–25].

В последнее время активно используются интернет-технологии в учебном процессе: разрабатываются телекоммуникационные проекты, преподаватели совместно с учащимися создают образовательные сайты, создаются виртуальные предметные кабинеты, создаются сетевые методические объединения увлеченными преподавателями, проводятся занятия с использованием интернет-ресурсов, организуются видеоконференции и семинары в режиме интернет-чата. Развивающаяся информационная образовательная среда существенно меняет позиции участников образовательного процесса.

«Информационная составляющая» развивается в содержании педагогической деятельности педагога в условиях использования интернет-технологий, что обуславливает формирование у учащихся общеобразовательных и общекультурных умений работать с информацией.

Необходимо совершенствовать подготовку педагогов, целью которой является освоение содержания элементов педагогической деятельности посредством использования интернет-технологий, что крайне важно в современном информационном обществе.

В электронных учебниках, учебно-методических комплексах и других вспомогательных средствах обучения наряду с традиционными печатными учебниками находят все большее применение мультимедийные технологии, ставшие чрезвычайно популярными и находящие все большее применение. Подготовка учебников к изданию в типографских условиях требует больших затрат времени, что затрудняет своевременное обеспечение учащихся учебниками, в том числе учебной литературой [2, с. 87].

Преимуществами этих образовательных программ являются:

- мобильность;
- наличие связи с развитием компьютерных сетей;
- сопоставимость / адекватность уровню развития современного научного знания.

Еще одним преимуществом создания электронных учебных программ является то, что она решает проблему регулярного обновления информационного материала. Кроме того, электронные книги могут содержать различные примеры и задания. Кроме того, с помощью электронных обучающих программ контроль знаний становится возможным за счет использования компьютерного тестирования.

Интернет постепенно становится одним из важнейших источников информации для управления образовательным процессом и очень удобным инструментом коммуникации. Интернет сделал возможной передачу информации непосредственно по компьютерным сетям, в том числе образовательной, научной, и стал возможным управлять информацией в случае образовательных, научных или управленческих потребностей.

В интернете есть много ресурсов, но официального списка их нет. Для этого есть ряд причин. Прежде всего, эти ресурсы огромны и не могут быть исчерпаны. Во-вторых, из-за того, что любой желающий может создать новый ресурс, в любой момент они обновляются и меняются с огромной скоростью. Как правило, около четверти данных в любом индексе сетевых ресурсов устарело за год.

Очень сложно описать интернет-ресурсы в области педагогики. Сюда входят учебно-методические базы данных, мультимедийные образовательные серверы, виртуальные учебники, всевозможная научная литература, дискуссионные группы, электронные версии периодических изданий, исследовательские проекты, различное педагогическое программное обеспечение и так далее.

Интернет-технологии – это разнообразные сервисы, которые представлены пользователю глобальной сетью: поддержка электронной почты и списков рассылки, различных поисковых систем, чат-чата, гостевых книг, групп новостей и других сервисов. Некоторые источники также рассматривают различные технологии ActiveX как интернет-технологии. Например, браузеры, редактор веб-страниц FrontPage web-совместимый офисный пакет, языки программирования VBScript, JavaScript и другие. Таким образом, Интернет-технологии представляют собой совокупность различных видов сетевых услуг и различных видов программного обеспечения [3, с. 368].

Интернет предоставляет огромную возможность изучать современные методы обучения, анализируя опыт коллег, преподающих другие предметы. Помощь сети дает возможность не только ознакомиться с существующими формами организации и методами обучения, но и создать свои новые. Это связано, во-первых, с использованием Интернета в традиционной системе «класс-урок-обучение», а во-вторых, с развитием системы дистанционного обучения.

Сегодня все больше и больше применяются новые информационно-коммуникационные технологии. Библиотеки не последние в этом списке. Они называются виртуальными или элек-

тронными библиотеками. В этих библиотеках определенная часть информационного фонда становится доступной через сеть или диск после цифровой обработки. Существует специализированный персонал, который применяет в своей работе современные информационные технологии для работы с читателями.

В этих виртуальных библиотеках можно работать с каталогами. Доступ предоставляется к материалам в электронном виде (оцифрованные книги, журналы, иллюстрации и др.), изображения, анимации, аудио-и видеофайлы и многое другое. Имеется доступ к материалам в электронном виде (оцифрованные книги, журналы, иллюстрации и т. д.), изображения, анимации, аудио-и видеофайлы и многое другое. Большинство каталогов и электронных материалов доступны бесплатно.

Информатизация образования – это процесс активного внедрения психолого-педагогических разработок, способных интенсифицировать процесс обучения по любому предмету, в педагогическую деятельность. Привлекательность компьютера по-прежнему не обеспечивает устойчивого интереса к нему и к деятельности, связанной с его использованием. Необходимо регулярно искать возможности для поддержания интереса к содержанию учебного материала и совершенствования методов обучения. Студенты могут «путешествовать» по разным континентам и странам, океанам и морям, увидеть водопады, посетив разные места.

Использование интернет-технологий создает динамичный познавательный интерес у многих слушателей, который часто переходит в проектную и исследовательскую деятельность по конкретным темам. Согласно результатам исследования, информационных ресурсов в учебном процессе способствует повышению эффективности учебного процесса и оптимизации деятельности студентов. Использование Интернета повышает познавательную активность учащихся, делает процесс обучения ярче и интереснее. Появилась новая возможность создавать и использовать картографический материал с помощью карты, созданной непосредственно на занятиях с использованием интернет-технологий в учебном процессе. Использование компьютерных технологий позволяет осуществлять индивидуальный темп в процессе изучения материала. Использование компьютера вызывает повышенный интерес и повышает учебную мотивацию студентов [3, с. 368].

Таким образом, развитие информационных технологий предоставляет огромные возможности для создания новых методов и приемов в образовательной деятельности и тем самым повышения ее качества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лысенко Е.Е., Михайленко О.А., Назарова Л.И. Инновационные подходы к организации учебного процесса в информационно-образовательной среде // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2018. – Т. 7. – № 3. – С. 20–25.
2. Михайленко О.А., Щедрина Е.В. Электронные образовательные ресурсы: учеб. пособие. – М.: МГАУ. – 2014. – С. 87.
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. – М.: Изд. центр «Академия», 2016. – С. 368.

Koloskova G.A.

Candidate for a Master's Degree
Russian State Agrarian University named after K.A. Timiryazev

Koloskov R.Yu.

Candidate for a Master's Degree
State University of Management

Russia, Moscow

USE OF INTERNET TECHNOLOGIES IN THE INFORMATION-EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF UNIVERSITIES

This article discusses the impact of the development of information technology on the learning process, characterizes Internet educational resources.

Key words: *information and communication technologies, modernization of education, e-learning, virtual educational environment.*