УДК 371.3

Батыралиева Ш.П.
преподаватель

Навоийский государственный педагогический институт
Узбекистан, Навоийская область, Навои

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

В статье рассмотрено применение компьютерных технологий в процессе преподавания русского языка. Приведены дидактические возможности и обоснована целесообразность применения информационных технологий на учебных занятиях.

Ключевые слова: *информационные технологии, преподавание русского языка, учебный процесс, информационная культура.*

Задачи, которые ставятся перед преподавателем русского языка на современном этапе, во многом отличаются от целей и задач других преподавателей технического вуза. Главная цель преподавателя-словесника – это не только интересы студента, но еще и проблемы нравственности, помощь в развитии творческой личности, а также подготовке студента как языковой личности. Перечисленные задачи предполагают, в первую очередь, работу с текстом, художественным словом, книгой [3]. Поэтому перед преподавателем русского языка, который собирается использовать новые технические возможности компьютера на своих занятиях, всегда возникают вопросы, касающиеся:

- целесообразности его применения на практических занятиях;
- определения степени замены компьютером учителя и на каких этапах занятия;
- дидактических функций, которые можно возложить на компьютер.

В процессе анализа целесообразности использования компьютера в учебном процессе можно выявить следующие его дидактические возможности:

- расширение самостоятельной творческой деятельности обучающихся, особенно при исследовании и систематизации явлений русского языка;
- развитие навыков самоконтроля, самостоятельного исправления ошибок;
- быстрое освоение материала;
- развитие познавательных способностей;
- интегрированное обучение предмету;
- развитие мотивации учащихся;
- обогащение словарного запаса языка;
- знание технической терминологии
- наконец, формирование общеучебных умений и навыков;

© Батыралиева Ш.П., 2018

Все эти дидактические возможности указывают на эффективность и актуальность применения компьютерных технологий в преподавании гуманитарных дисциплин, в том числе и русского языка [2, с. 509].

Доказано, что использование компьютера на занятиях помогает достичь высоких результатов, так как способствует развитию творческих, исследовательских способностей у учащихся, их активности. Следует отметить также, что далеко не все темы и аспекты работы могут быть компьютеризированы. Прежде всего использование мультимедийных технологий возможно при:

- представлении нового материала с целью его максимального усвоения;
- конечном закреплении пройденного материала;
- формировании орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- обогащении словарного запаса;
- овладении нормами литературного языка;
- улучшении контроля знаний учащихся (проведении уроков-зачетов, тестировании по различным темам, словарно-орфографических и контрольных диктантах и др.) [3, с. 510].

В условиях многоязычия РУЗ использование инновационных технологий в преподавании русского языка обусловлено современными направлениями в обучении, которые предполагают:

- коммуникативную направленность (работа с текстом, анализ важных проблем, усвоение правил при выполнении заданий);
- текстоцентрический подход (многофункциональность текста: текст как эталон для собственного текста; текст как база для организации бесед и дискуссий);
- функциональный подход (что, как и зачем использовано в тексте?);
- культуроведческий подход (расширение знаний учащихся с помощью изучения текстов о русской и национальной культуре, о взаимосвязи русской культуры с культурами других народов);
- сопоставление (один из важнейших приемов методики обучения в условиях многоязычия) [3, с. 510].

Очень важным является то, что применение компьютерных технологий на занятиях русского языка приводит к целому ряду положительных результатов, таких как:

- создание преподавателем и студентами медиатеки, включающей в себя презентации (например, по биографиям и творчеству знаменитых людей и т.д.);
- повышение качества обучения;
- рост интереса к изучению русского языка;
- рациональное распределение времени на занятии;
- доходчивое объяснение материала, возможность сделать его интересным [4].

Применение новейших мультимедийных технологий является весьма эффективным при подготовке и проведении преподавателем различных форм занятий: мультимедийной лекции, занятия-практикума, занятия – виртуальной экскурсии (возможна организация таких экскурсий на природу, в музей, на родину знаменитых людей и т. п.) [1].

В заключении отметим, что применение компьютерных технологий помогает наполнить занятие новым содержанием, развить творческий подход к окружающему миру, любознательность студентов, а также формировать элементы информационной культуры у учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бент Б. Мультимедиа в образовании. – М.: Дрофа, 2007.

2. Гаюбова К. А. Использование новых педагогических технологий в преподавании узбекского языка // Молодой ученый. – 2015. – № 2. – С. 509–510 [электрон. текстовые данные]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/82/14743/.

3. Хамраева Х.А. Новые педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Ташкент, 2005.

4. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.Л. Федотова. – М.:ИНФРА, 2008.

Batyralieva Sh.P.
Lecturer

Navoi State Pedagogical Institute
Uzbekistan, Navoi region, Navoi

THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING RUSSIAN LANGUAGE

In the article considers the application of computer technologies in the teaching of the Russian language. Didactic possibilities are given and the expediency of application of information technologies in training classes is grounded.

Key words: *information technologies, teaching of the Russian language, educational process, information culture.*