

## ЧТЕНИЕ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматривается познавательная функция чтения, анализируются особенности познавательной функции чтения. Предлагаются принципиальные и различные взгляды о роли и значении чтения. Раскрываются содержание понятий: «чтение»; «познавательная функция чтения».

**Ключевые слова:** чтение, познавательная функция чтения, активизация познавательной деятельности, роль чтения, значение чтения, система постулатов и принципов чтения.

Педагогическая наука рассматривает чтение как необходимое базовое умение, позволяющее любому человеку получать доступ к знаниям [3, с. 120]. Чтение – это увлекательное путешествие в другие миры, культуры и цивилизации. Чтение – это путь развития человека как личности. Бесспорно, чтение обогащает человека. Наука формулирует различные вопросы о сущности чтения, актуальность которых имеет значение в настоящий момент, например, как сформировать читательскую активность; как и что читать; какой подход следует использовать для обучения творческому чтению; какую роль играет чтение для развития личности [1, с. 259; 2, с. 297; 3, с. 120; 4, с. 264]. Таким образом, чтение – это многогранный объект исследования. Рассмотрим чтение как фактор, влияющий на активную познавательную деятельность студента высшего учебного заведения.

Чтение представляет сложный мыслительный процесс, направленный на понимание текста. Качественной характеристикой чтения является взаимодействие текста (информации) и читателя. Взаимодействие читателя и текста, безусловно, индивидуальное, потому что читатель по-разному подходит к пониманию и осмыслению текста. Кроме того, взаимодействие текста и читателя сопровождается необходимыми навыками владения техникой чтения, то есть набором инструментов или методик, позволяющими осуществлять согласованность читателя и текста [2, с. 297].

Если в качестве читателя рассматривать, например, студента высшего учебного заведения, тогда взаимодействие представляет отношение между текстом и студентом-читателем. Отношение как взаимосвязанная согласованность текста и студента-читателя характеризуется, с одной стороны, влиянием текста на студента, в результате которого происходят активные мыслительные операции, а именно: студент воспринимает, понимает, интерпретирует массив информации; с другой стороны, студент, изучая текст, анализирует содержание информации, то есть использует критический подход. Вследствие этого, осмысление информации об окружающем действительном мире является результатом взаимосвязанной согласованности текста и студента [2, с. 297].

Рассмотрим чтение как процесс на основе некоторых понятий, необходимых для понимания функциональной особенности чтения.

Итак, *чтение для формирования познавательной деятельности* – это интеллектуальный процесс, направленный на интерпретацию информации (текста), результатом которого является вывод как логическое умозаключение.

Усилить роль и значение чтения для формирования познавательной деятельности можно на основе следующих постулатов: *чтение* – это путь к самообразованию; *чтение* – это путь к знаниям; *чтение* – это путь, который приведёт к истине; *чтение* – это просвещение как высшая степень развития.

Познавательная функция чтения формулирует требования, которые делают процесс чтения активным, а именно: чтению необходим творческий подход и критический анализ. Более того, студент должен сформировать собственные, индивидуальные законы и стратегии чтения, то есть систему согласованных связей и отношений, регулирующую процесс чтения и доставляющую максимальный эффект [2, с. 297; 3, с. 120].

Определим термин *познавательная функция чтения* как процесс активного взаимодействия текста и читателя, результатом которого является приобретение знаний об окружающей действительности: о мире, фактах, событиях, явлениях. Познавательная функция чтения направляет студента овладевать знаниями, формирует интеллектуальные способности и развивает мышление. Таким образом, познавательная функция чтения и познавательная деятельность в совместном процессе формируют исследовательские умения.

Исследовательские умения студента предполагают способность анализировать, синтезировать, сравнивать и сопоставлять. Поэтому познавательная функция чтения является влияющим фактором для формирования вышеперечисленных исследовательских умений. Разбирая научные или другие тексты, студент как будущий исследователь наблюдает процесс построения и получения нового знания или объяснения окружающей действительности. В этом случае чтение представляет интеллектуальный процесс, направленный на осмысление информации, которая трансформируется в приобретаемые знания. Другими словами, знания выступают как продукт осмысления информации в процессе интеллектуального чтения.

Процесс чтения является необходимой нагрузкой для формирования познавательной деятельности. Активная познавательная деятельность развивает студента интеллектуально. В данном случае чтение можно рассматривать как фактор, влияющий на *активизацию познавательной деятельности*.

Рассмотрим значение чтения в контексте активной познавательной деятельности студента.

Во-первых, основная задача студента в высшем учебном заведении, – это освоение профессиональной деятельности, то есть процесс приобретения необходимых и достаточных знаний о профессии. Тогда чтение – это процесс приобретаемой информации, которая переходит в систему базовых профессиональных знаний. В этом случае студент применяет активную мыслительную обработку изучаемой информации, необходимую в профессиональной деятельности. Таким образом, в учебном процессе чтение является связующим элементом между изучаемыми дисциплинами и студентом, а познавательная функция чтения определяет уровень профессиональных знаний.

Во-вторых, значение чтения в учебном процессе можно рассматривать как практическое понимание информации, то есть приложение знаний в реальной профессиональной деятельности. Студент может исследовать знания, осуществляя эксперимент, то есть проверить приобретённые знания опытным путём. Таким образом, знания, приобретенные студентом в процессе чтения, проходят испытания, студент либо подтверждает истинность положений, либо опровергает. В этот момент формируются более устойчивые убеждения, наполняется копилка профессиональных или научных знаний. Накопленную учебную информацию студент использует в профессиональной или научной деятельности.

Таким образом, познавательная функция чтения формирует мировоззрение студента. Чтение как интеллектуальный процесс формирует активную познавательную деятельность студента высшего учебного заведения. Активная познавательная деятельность – это фактор развития личности.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Библиотека и чтение: Проблемы и исследования: сборник научных трудов / ред. Н. А. Ефимова; сост. В. Д. Стельмах, Д. К. Равинский, А. И. Рейтблат. – СПб.: Изд-во Рос. национальной б-ки, 1995. – 259 с.
2. Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения / вступ. ст., подгот. текста и коммент. В. А. Калягин. – СПб.: КАРО, 2006. – 297 с.
3. Полозова Т.Д. Как сформировать читательскую активность: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2008. – 120 с.
4. Рубакин Н.А. Психология читателя и книги: Краткое введение в библиологическую психологию. – М.: Книга, 1977. – 264 с. – (Труды отеч. книговедов).

**Davydov A.N.**

Senior Lecturer, master student

Samara State Technical University  
Russia, Samara

## READING AS A FACTOR AFFECTING ON THE FORMATION OF ACTIVE COGNITIVE ACTIVITY

In the article deals with the cognitive function of reading, analyzed the features of the cognitive function of reading. Principles and different views on the role and significance of reading are offered. The content of the concepts: «reading»; «Cognitive function of reading».

**Key words:** *reading, cognitive function of reading, activation of cognitive activity, the role of reading, the importance of reading, the system of postulates and principles of reading.*