

Кулаченко М.П.
канд. пед. наук, доцент

Амеликова А.В.
студент 4 курса

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева
Россия, г. Орел

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТИМБИЛДИНГА НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

В статье технология детского тимбилдинга рассматривается как средство адаптации ребенка к новым условиям жизнедеятельности. Использование данной технологии на организационно-адаптационном этапе смены в лагере позволяет создать во временном детском объединении благоприятный психологический климат, преодолеть коммуникативные затруднения, приобрести навыки, позволяющие успешно идти к совместной цели.

Ключевые слова: тимбилдинг, адаптация, оздоровительный лагерь.

На современном этапе развития общества, в связи с изменениями в различных сферах общественной жизни, вопросы подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни становятся особенно актуальными. Во всех образовательных стандартах указано, что современное общество хочет видеть компетентного человека, способного работать в «команде», брать на себя ответственность за решение проблем, с хорошо сформированными коммуникативными навыками, готового к самообразованию.

Детский оздоровительный лагерь – это особое образовательное пространство, где дети и подростки приобретают навыки самостоятельной жизни, новый опыт общения и взаимодействия, проверяют свои способности. Л.А. Овчинникова и И.Е. Декман считают образовательное пространство лагеря «пространством индивидуального взросления ребенка» [5, с. 366], так как оно способствует развитию навыков ответственности за свои действия, формированию интересов, духовной жизни и ценностей, расширению кругозора.

Различным аспектам деятельности организаций отдыха и оздоровления детей и подростков, временных детских объединений посвящены научные исследования и публикации К.Н. Волкова, Л.В. Байбородовой, О.С. Газмана, В.П. Ижицкого, А.Г. Кирпичника, А.Н. Лутошкина, В.Ф. Матвеева, М.И.Рожкова, Л.И. Уманского, И.И. Фришман и многих других.

Вопросы приспособления младших школьников к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности, обеспечиваю-

ших приведение в соответствие возможностей индивида и нормативных требований среды, рассматривались в работах М.М. Безруких, Л.А. Венгер, Н.И. Гуткиной, И.В. Дубровиной, Е.Е. Кравцовой, Н.Г. Лускановой, А.К. Марковой, С.Ю. Мещеряковой, Р.В. Овчаровой и др.

Технология построения команд, в том числе детских, раскрыта в работах Н.И. Васильковской, А.А. Данилкова, Н.С. Данилковой, Г.Н. Сартан, М.Т. Сулеевой и др.

Сегодня в научной психологической и педагогической литературе все чаще встречаются термины «команда», «командообразование» (тимбилдинг). Концепция тимбилдинга (англ. team building – построение команды) родилась в сфере бизнеса и сформировалась в начале 1960-х годов в США. Впоследствии данная концепция была перенесена в другие сферы, в частности, в досуговую и лагерную педагогику.

В широком понимании «... тимбилдинг – комплекс мероприятий, направленных на создание и сплочение команды...» [6, с. 11].

Командой называют небольшое количество людей, которые разделяют цели, ценности и общие подходы к реализации совместной деятельности, имеют взаимодополняющие навыки; принимают на себя ответственность за конечные результаты, способны изменять функционально-ролевую соотношенность (исполнять любые внутригрупповые роли) [4, с. 32].

В организациях отдыха и оздоровления детей и подростков широко представлена технология тимбилдинга.

Детский тимбилдинг – это комплекс заданий (часто в игровой форме), с помощью которого во временном детском объединении появляется надежная и сплоченная команда, способная вести за собой весь отряд.

Характерными чертами команды детей и подростков в лагере являются:

- органичная часть более сложного объединения – часть воспитательного пространства лагеря;
- относительно автономная система, которой свойственны процессы саморегуляции, самоорганизации, самоуправления;
- скоординированное единство двух структур: официальной, которая складывается под влиянием взрослых, а также неофициальной, складывающейся в процессе межличностного общения;
- воспитывающая среда и субъект воспитания по отношению к личности каждого из входящих в нее;
- носитель атмосферы, психологического климата, характеризующего отряд как целостное образование.

Необходимость использования технологии тимбилдинга на адапционном этапе смены обусловлена рядом проблем, которые решают педагоги лагеря в первые дни смены. Прежде всего, это преодоление коммуникативных трудностей и обеспечение надежной основы для успешной самореализации в будущем; во-вторых, приобретение всеми членами детского объединения полезных навыков, необходимых для движения к общей цели (взаимопомощь, умение договариваться, действовать сообща и др.); в-третьих, это активный обмен эмоциями и преодоление скрытых комплексов.

Процесс адаптации ребенка к новому месту всегда связан с определенными эмоциями, стрессом и переживаниями. Существенным признаком нарушения адаптации выступает эмоциональное неблагополучие ребенка. В связи с этим требуется целенаправленная психолого-педагогическая подготовка работников организации отдыха и оздоровления детей и подростков (в первую очередь, вожатых, воспитателей), способных облегчить вхождение ребенка в новый ритм жизни и новые взаимоотношения.

Факторами, влияющими на успешность привыкания ребенка к условиям жизни в лагере, являются:

- четкая организация жизни в отряде в течение первых трех дней смены;
- развитость у ребенка такого качества, как самостоятельность, а также навыков общения;

- соответствие программы лагеря интересам ребенка;
- организация дружеских отношений между детьми и между вожатыми и детьми;
- интересные познавательные мероприятия;
- индивидуальные особенности ребенка – особенности характера, темперамента и особенности, обусловленные условиями воспитания в семье;
- адаптационный опыт.

Процедура создания временного детского объединения, построение воспитательного процесса в отряде требует от вожатого знания педагогической природы данных феноменов и способов действий. С помощью тимбилдинга обозначенные задачи можно решить, так как тимбилдинг – это комплекс мероприятий, направленных на создание и сплочение отряда; «... целенаправленная, структурированная деятельность вожатых по формированию активного, генерирующего ядра отряда, способного мотивировать все временное детское объединение на эффективное выполнение поставленных перед ним задач...» [1, с. 91].

Коллективообразующая деятельность вожатого опирается на педагогические закономерности управления временным детским объединением и реализуется как специально организованное педагогическое взаимодействие с воспитанниками [3].

Следует отметить, что процесс командообразования достаточно длительный и проходит ряд стадий: от формирования отряда до расставания с лагерем. «... Хорошие команды появляются не в результате везения, а в результате кропотливой работы и тщательного планирования...», – справедливо отмечает Е.В. Карташевич [2, с. 4].

Во временном детском объединении командообразование длится всю смену, но наиболее сложным является начальный этап, так как он выпадает на первые дни смены и сопряжен с трудностями организационно-адаптационного периода.

В первые дни смены педагог-вожатый решает задачи:

- 1) знакомство с детьми и знакомство детей друг с другом;
- 2) начало образования команды;
- 3) определение статусных ролей детей в отряде.

Успешно решить все поставленные задачи помогает метод игры. В организационно-адаптационный период это самый эффективный и простой способ.

Для выполнения первой задачи – знакомства – используются специальные игры. Следует начать с игр с простыми правилами и постепенно продвигаться к более сложным заданиям. Последовательность игр на знакомство может быть следующей: узнаем имена детей – рассказ о себе подробнее – ожидания от смены – нахождение сходства с другим человеком из отряда (переход к командообразованию).

Выполнение второй задачи – собственно командообразование. Игры на сплочение строятся по схеме: перед отрядом ставится задача, которую невозможно выполнить в одиночку.

Третья задача – определение статусных ролей. В любом отряде уже с первых минут знакомства можно заметить детей с разными статусами. По вожатской классификации это:

- «активисты» – дети привлекают своей оптимистичностью, энергичностью, раскрепощенностью. Они стремятся к лидерству и нередко обладают лидерскими качествами;
- «обычные дети» – у них, как правило, не бывает проблем во взаимоотношениях со сверстниками и вожатыми. Они в меру активны, самостоятельны, стараются добросовестно выполнять поручения вожатого;
- «домашние дети» – плохо приспосабливаются к новым коллективным условиям сосуществования и требуют особого внимания вожатого;
- «трудные дети» – педагогически запущенные (невоспитанные) дети, как правило, они отстают от своих сверстников в интеллектуальном развитии, их отличает бедность словарного запаса, узость кругозора и интересов, они не любят трудиться, не могут заставить себя делать то, что кажется им неинтересным [7, с. 38].

Детский тимбилдинг – это командные игры, целенаправленные задания в ненавязчивой игровой форме, которые призваны сплотить детей, создать временное детское объединение, научить ребят коммуницировать (взаимодействовать, общаться) и договариваться между собой, дружить и поддерживать друг друга, обучить взаимопомощи и взаимовыручке. Это своего рода такой «инструмент, который укрепляет всю команду» [6, с. 11].

С помощью тимбилдинга можно:

- создать и поддержать дружеские отношения в отряде;
- познакомиться друг с другом, адаптироваться в новых условиях;
- снять психологическое напряжение, снять конфликт;
- повысить уровень доверия и взаимопомощи;
- сформировать навыки взаимодействия членов команды в различных ситуациях;
- повысить уровень личной ответственности за результат;
- перевести мышление детей из состояния конкуренции к сотрудничеству;
- повысить командный дух;
- получить заряд позитивного настроения [6, с. 12].

Таким образом, командообразование, или тимбилдинг – термин, применяемый к широкому диапазону действий для создания и повышения эффективности работы временного детского объединения (отряда). Это целенаправленная, структурированная деятельность вожатых по формированию активного, генерирующего ядра – команды, способной мотивировать весь отряд на эффективное выполнение поставленных перед ним задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилков А.А., Данилкова Н.С. Командообразование в детском коллективе // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 8. – С. 90–96.
2. Карташевич Е.В. Командообразование как фактор повышения эффективности современной организации: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.08 / Карташевич Екатерина Владимировна. – Ростов н/Д, 2008. – 29 с.
3. Кулаченко М.П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2020. – 144 с.
4. Куликова Т.И. Технология командообразования в современной организации // Концепт: науч.-метод. электрон. журнал. – 2015. – № 9. – С. 31–35 [электрон. текстовые данные]. – Режим доступа: <http://ekoncept.ru/2015/15305.htm>.
5. Овчинникова Л.А., Декман И.Е. Анализ направлений психологического сопровождения детей в вожатской деятельности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – № 2 (27). – С. 365–369.
6. Сулеева М.Т. Технологии тимбилдинга как форма работы с педагогическим коллективом // Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2017). – Казань: Бук, 2017. – С. 11–13.
7. Учебник для вожатого / авт.-сост. М. П. Кулаченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 254 с.

Kulachenko M.P.

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor

Amelikova A.V.

4th year student

Oryol state University named after I. S. Turgenev
Russia, Orel

USING TEAM BUILDING TECHNOLOGY AT THE STAGE OF ADAPTATION OF A CHILD TO THE CONDITIONS OF A HEALTH CAMP

In the article, the technology of children's team building is considered as a means of adapting a child to new conditions of life. The use of this technology at the organizational and adaptive stage of the shift in the camp allows you to create a favorable psychological climate in the temporary children's Association, overcome communication difficulties, and acquire skills that allow you to successfully go to a joint goal.

Key words: *team building, adaptation, health camp.*