

УДК 373.24

Пересветова П.Д.
учитель начальных классов

Любушкин А.А.
учитель начальных классов

МОУ СШ № 102
Россия, г. Волгоград

РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

В данной статье раскрываются понятия «пространственное представление», «дидактическая игра»; рассматриваются дидактические игры, направленные на развитие пространственных представлений у младших школьников на уроках математики.

Ключевые слова: начальная школа, математика, пространственное представление, дидактическая игра.

Развитие пространственных представлений младших школьников является одной из актуальных проблем. От умения ориентироваться в окружающей обстановке, пространстве и самостоятельно анализировать происходящее зависит в первую очередь готовность ребенка к получению новых знаний, а также легкость и быстрота их усвоения [2].

И.С. Якиманская утверждает, что «**пространственное представление** является специфическим видом мыслительной деятельности, которая имеет место в решении задач, требующих ориентации в практическом и теоретическом пространстве (как видимом, так и воображаемом). В своих наиболее развитых формах – это есть мышление образами, в которых фиксируются пространственные свойства и отношения. Опираясь на исходными образами, созданными на различной наглядной основе, представление обеспечивает их видоизменение, трансформацию и создание новых образов, отличных от исходных» [4, с. 54].

Для развития пространственных представлений младших школьников используются различные методы и приемы, одним из которых являются дидактические игры.

С помощью дидактических игр развиваются познавательные процессы, мышление, речь, воображение, память, расширяются и закрепляются представления об окружающем мире. Помимо этого при использовании дидактических игр у детей воспитываются такие качества, как находчивость; сообразительность, инициатива, усидчивость, умение преодолевать трудности, умение считаться с товарищами.

Дидактические игры – это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения [1; 2].

Для повышения уровня развития пространственных представлений на уроках математики в начальной школе мы использовали различные дидактические игры, направленные:

- на узнавание;
- на изображение геометрических объектов (воспроизведение);
- на преобразование образов геометрических объектов (оперирование);
- на конструирование новых образов геометрических конфигураций [1].

Рассмотрим подробнее некоторые из них. Дидактическая игра «Нарисуй картину геометрическими фигурами» направлена на конструирование новых образов геометрических конфигураций. Цель игры: развивать пространственные представления, закреплять знания о геометрических фигурах.

У каждого учащегося на столе 20 геометрических фигур, цветной картон и клей. Из всех предложенных фигур необходимо «нарисовать» картину. В конце игры оценивается оригинальность, название картины и составленный рассказ по ней.

Игра «Запомните расположение фигур» содействует развитию умений вычленять форму, определять величину, взаимное расположение образов геометрических объектов и их элементов.

Для проведения этой игры классную доску делят на две равные части. В игре принимают участие две команды. От каждой команды к доске выходят по одному участнику, каждый из которых должен начертить на поле своего соперника геометрические фигуры, не пересекающиеся между собой: два квадрата, два треугольника, два круга; при этом фигуры одного и того же вида должны быть различными по величине.

Каждый ученик запоминает расположение фигур на участке доски, закрепленной за его командой. Через несколько минут каждый из двух участников выходит к доске и с завязанными глазами стирает на своем участке доски те фигуры, которые назовут.

Дидактическая игра «Поменяй фигуры» направлена на формирование умений мысленно выполнять различные пространственные операции путем изменения структуры образа, различных перемещений в пространстве.

В начале игры каждый ученик получил индивидуальное наборное полотно и геометрические фигуры: 3 круга, 1 квадрат и 1 треугольник.

Учитель излагает правила игры:

- На наборном полотне геометрические фигуры, в одном кармане геометрическая фигура отсутствует.
- Фигуры можно перемещать только на пустое место в вертикальном либо в горизонтальном направлении.
- Нельзя перемещать сразу две фигуры.

В игре участвуют все учащиеся, выигрывает тот из них, который раньше других поменяет местами квадрат и треугольник за меньшее число ходов.

Таким образом, дидактические игры на уроках математики у младших школьников способствуют развитию пространственных представлений, критического мышления, памяти и речи, позволяют лучшему усвоению материала, создают благоприятную атмосферу на уроках.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев Б.Г., Рыбало Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. – М., 2004. – 346 с.
2. Каплунович И.Я. Показатели развития пространственного мышления школьников // Вопросы психологии. – 2011. – № 5. – С. 151–157.
3. Красова О.В. Дидактическая игра на уроках математики как средство познавательной активности младших школьников // Школьная педагогика. – 2017. – № 1. – С. 72–74.
4. Якиманская И.С. Развитие пространственного мышления школьников. – М.: Педагогика, 2002. – 240 с.

Peresvetova P.D.
primary school teacher

Lyubushkin A.A.
primary school teacher

MOU secondary school № 102
Russia, Volgograd

**THE ROLE OF DIDACTIC GAMES IN THE DEVELOPMENT
OF SPATIAL REPRESENTATIONS FOR YOUNGER SCHOOL CHILDREN
IN MATHEMATICS LESSONS**

In this article, the concepts of «spatial representation» and «didactic game» are revealed; didactic games aimed at the development of spatial representations in younger students in mathematics lessons are considered.

Key words: *primary school, mathematics, spatial representation, didactic game.*